

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Малошемякинская начальная общеобразовательная школа-детский сад"
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Афанасьева О.Д.
Протокол №1
от "22.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Афанасьева О.Д.
Протокол №1
Приказ № 37
от "22.08.2025"

**Подписано цифровой
подписью: Афанасьева
Ольга Дмитриевна**

Индивидуальный учебный план обучения на дому для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 1 классе
начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год

Тетюшский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

Пояснительная записка

Учебный план на 2025-2026 учебный год для обучающегося на дому в 1 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), реализующего программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- письма Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС 391/07 «Об организации образования на дому»;
- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения, обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственного языка Республики Татарстан. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных классах (индивидуально).

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является **самостоятельная работа** обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Индивидуальный учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включается один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе ФАОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом ФАОП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-

медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит на дому.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. Класа устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для 1 – 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
- 2.«Математика» - математика;
- 3.«Естествознание» - мир природы и человека;
- 4.«Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
- 5.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 6.«Технология» - Труд (технология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционные курсы

Обязательным элементом структуры учебного плана является часть «Коррекционные курсы». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

Внеурочная деятельность

Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ФАОП УО является достижение результатов освоения ФАОП О УО (вариант 2) последнего года обучения.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ФАОП УО осуществляется Образовательной организацией. Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

**Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 класс (АООП УО вариант 2)**

Недельный учебный план			
Предметные области	Учебные предметы	Классы/Кол-во часов в неделю	Всего
		1 а класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Труд (технология)	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Окружающий социальный мир		0,5	0,5
Музыка и движение		0,5	0,5
Итого		8	8
Часы самостоятельной работы		13	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1
Внеурочная деятельность		2	2

Формы проведения годовой промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма проведения промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Качественная оценка
Математические представления	Качественная оценка
Окружающий природный мир	Качественная оценка
Человек	Качественная оценка
Окружающий социальный мир	Качественная оценка
Музыка и движение	Качественная оценка
Изобразительная деятельность	Качественная оценка
Адаптивная физкультура	Качественная оценка

